



Pedagogisch Beleidsplan Peuterschool Kwetternest

2026

1. VOORWOORD

Een nieuw jaar brengt een herziening van ons pedagogisch beleidsplan met zich mee. Het peuterspeelzaalwerk is een dynamisch vakgebied waarin voortdurend veranderingen en nieuwe eisen worden doorgevoerd, altijd in het belang van het kind. Dit betekent dat een pedagogisch beleidsplan nooit volledig afgerond is, maar een continu proces van ontwikkeling en vernieuwing vormt.

Peuterschool Kwetternest is een voorziening die bijdraagt aan de ontwikkeling van jonge kinderen in de voorschoolse periode. Samenwerking met ouders en externe partners, zoals het onderwijs, het consultatiebureau en de gemeente, is daarbij essentieel en wordt steeds intensiever.

Peuterschool Kwetternest opende haar deuren in 1970 en biedt sindsdien opvang aan peuters van 2 tot 4 jaar. Naast reguliere opvang bieden wij ook extra ondersteuning via Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Onze peuterschool beschikt over 32 kindplaatsen per dag, verdeeld over twee groepen. Conform de geldende wet- en regelgeving zetten wij een pedagogisch coach (VE-coach) in. Binnen onze organisatie vervult een ervaren coach deze rol, met een inzet van 230 uur per jaar, verdeeld over 40 weken.

Peuterschool Kwetternest werkt vanuit de kern van het traditionele peuterspeelzaalwerk, gecombineerd met de kwaliteitseisen en ontwikkelingsgerichte aanpak van de moderne kinderopvang. Deze combinatie komt tot uiting in onze educatieve peuteropvang.

Met dit pedagogisch beleidsplan sluiten wij aan bij actuele ontwikkelingen binnen de kinderopvang, terwijl wij trouw blijven aan onze kern. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat wij voortdurend reflecteren op ons handelen, openstaan voor nieuwe inzichten en kritisch blijven kijken naar bestaande werkwijzen en routines. Wij streven ernaar een pedagogisch klimaat te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit beleidsplan hanteren wij de term 'pedagogisch professional'. Deze benaming sluit aan bij de deskundigheid, verantwoordelijkheid en pedagogische rol van onze medewerkers en onderstreept de verdere professionalisering van de kinderopvang.

Een goed taalniveau van pedagogisch professionals is essentieel voor de taalontwikkeling van kinderen. Het stelt hen in staat een rijke en stimulerende taalomgeving te creëren. Pedagogisch professionals voldoen aan de taaleisen zoals gesteld binnen de Wet Kinderopvang (IKK), waarbij vaardigheden zoals spreken, luisteren en gesprekken voeren centraal staan.

Waarom een pedagogisch beleidsplan?

In dit pedagogisch beleidsplan leggen wij vast hoe wij werken en waarom wij deze keuzes maken. Het plan beschrijft wat Peuterschool Kwetternest kan betekenen voor kinderen en ouders, en welke waarden wij belangrijk vinden in de opvoeding en ontwikkeling van jonge kinderen.

Het pedagogisch beleid biedt pedagogisch professionals houvast in hun dagelijkse werk. Daarnaast geeft het ouders inzicht in onze visie en werkwijze. Ook voor nieuwe medewerkers en stagiaires vormt het document een belangrijke leidraad voor het pedagogisch handelen.

Hoewel het beleid richtinggevend is, blijft er ruimte voor de eigenheid van onze peuterschool binnen de gemeente Bunschoten. Wij blijven trouw aan onze herkenbare, kleinschalige en huiselijke werkwijze, die in combinatie met onze educatieve aanpak onze organisatie uniek maakt.

Toepassing van het beleidsplan

Naast het bieden van richtlijnen voor pedagogisch handelen, dient dit document als informatiebron en verantwoordingsinstrument richting de gemeente en andere partners binnen het lokale onderwijs-, jeugd- en welzijnsnetwerk. Tevens draagt het bij aan de profilering van Peuterschool Kwetternest als een professionele en betrouwbare organisatie in de ontwikkeling van jonge kinderen.

Danielle Heinen – van den Broek
Pedagogisch beleidsmedewerker / Directeur-bestuurder
Stichting Peuterschool Kwetternest
Januari 2026

INHOUD

1. Voorwoord	2
Inhoud.....	3
2. Missie en Visie op ontwikkeling en opvoeding	6
2.1 Pedagogische doel: De ontwikkeling van het kind staat centraal.....	7
2.2 Onze normen en waarden zijn:	8
2.3 Samenwerking met ouders- ouderbetrokkenheid.....	9
2.4 Interactie pedagogisch medewerkster – kind.....	9
3. Verantwoorde peuteropvang.....	11
3.1 Voor en Vroegschoolse Educatie	11
3.2 VVE binnen onze organisatie	11
3.3 Doelgroepkinderen	11
3.4 samenwerking en doorgaande lijn	12
3.5 VVE programma Uk&Puk	12
3.6 Taalstimulering en Boekstart	12
3.7 volgen van de ontwikkeling	12
3.8 mentorschap	12
3.9 samenwerking met externe partners	13
3.10 overdracht naar de basisschool	13
3.11 Ouderbetrokkenheid	13
3.12 passend onderwijs	13
4. Ontwikkelingsstimulering.....	14
4.1 Cognitieve ontwikkeling.....	14
4.2 Sociaal- emotionele ontwikkeling.....	14
4.3 Taalontwikkeling:	14
4.4 Rekenontwikkeling.....	15
4.5 Lichamelijke ontwikkeling.....	15
4.6 Sensomotorische ontwikkeling.....	15

4.7 Zelfredzaamheid	15
4.8 Creatieve ontwikkeling	16
4.9 Bevordering van spel	16
5. Peuterschool Kwetternest	17
5.1 De locatie en buitenruimte	17
5.2 Inrichting van de groepsruimtes	18
5.3 Samenstelling van de groepen	18
5.4 Dagindeling en activiteiten	19
5.5 wennen en overgangsmomenten	19
5.6 Verlengde opvang en extra dagdelen	19
5.7 Beroepsratio en achterwacht	20
5.8 Vierogenprincipe	20
5.9 Aanmelding en plaatsingsbeleid	20
6. Organisatie	21
6.1 Het bestuur en leiding	22
6.2 Pedagogisch professionals en personeel	22
6.3 Directie en pedagogisch beleid	23
6.4 De pedagogisch Beleidsmedewerker en VE coach	23
6.5 stagiaires en leerlingen	23
6.6 Oudercommissie	23
6.7 overleg en samenwerking	23
6.8 Kwaliteit en scholing	24
6.9 veiligheid en gezondheid	24
6.10 Privacy (AVG)	24
6.11 Meldcode en MOA	25
6.12 klachtenregeling	25
6.13 Bijzondere situaties	26
Bijlagen	27

2. MISSIE EN VISIE OP ONTWIKKELING EN OPVOEDING

Bij Peuterschool Kwetternest is onze missie helder: *spelend leren*. Wij bieden een omgeving waarin peuters op een natuurlijke en speelse manier kunnen ontdekken, leren en groeien. Onze peuterschool creëert een veilige en vertrouwde plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, plezier ervaren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze visie is gericht op het welbevinden en de brede ontwikkeling van ieder kind. Wij gaan ervan uit dat een peuter zich pas optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich emotioneel veilig en gezien voelt. Vanuit deze overtuiging werken wij doelgericht aan de volgende uitgangspunten:

- **Een veilige basis**
Wij bieden een omgeving waarin kinderen zich geborgen voelen en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf, de ander en hun omgeving.
- **Ontwikkeling op maat**
Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij sluiten aan bij de individuele behoeften en ontwikkelingsfase van het kind en stimuleren een brede ontwikkeling.
- **Ontwikkeling van sociale vaardigheden**
Wij begeleiden kinderen in het leren omgaan met anderen. Spelenderwijs ontwikkelen zij vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en het oplossen van conflicten.

Daarnaast zien wij het als onze taak om peuters voor te bereiden op een soepele overgang naar het basisonderwijs. Dit geven wij vorm door:

- **Stimuleren van taalontwikkeling en zelfstandigheid**
Wij bieden gerichte spel- en leermomenten die de taalontwikkeling bevorderen en kinderen ondersteunen in het vergroten van hun zelfredzaamheid.
- **Werken met structuur en herkenbare routines**
Door het bieden van structuur en het werken met methodieken die aansluiten bij het basisonderwijs, creëren wij een herkenbare en veilige leeromgeving.
- **Samenwerking met ouders en partners**
Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking met ouders en externe partners, zoals het onderwijs en de jeugdgezondheidszorg. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Onze werkwijze is gebaseerd op de pedagogische basisdoelen zoals beschreven door Marianne Riksen-Walraven en sluit aan bij de eisen van de Wet Kinderopvang.

Peuterschool Kwetternest werkt vanuit de kern van het traditionele peuterspeelzaalwerk, gecombineerd met de kwaliteitseisen en ontwikkelingsgerichte aanpak van de moderne kinderopvang. Deze combinatie komt tot uiting in onze educatieve peuteropvang.

Met deze aanpak bieden wij ieder kind een stevige basis voor een succesvolle start in het basisonderwijs en verdere ontwikkeling.



2.1 PEDAGOGISCHE DOEL: DE ONTWIKKELING VAN HET KIND STAAT CENTRAAL

Om verantwoorde peuteropvang te bieden en de kwaliteit van Peuterschool Kwetternest te waarborgen, is een pedagogisch beleidsplan onmisbaar. Het beschrijft hoe wij ons pedagogisch handelen vormgeven en draagt bij aan de verdere professionalisering van de kinderopvang binnen onze organisatie.

Binnen Peuterschool Kwetternest staat de ontwikkeling van het kind centraal. Wij stimuleren kinderen in hun ontwikkeling op een samenhangende manier, waarbij aandacht is voor zowel het individuele kind als de sociale context waarin het opgroeit.

Onze werkwijze is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen, zoals geformuleerd door Marianne Riksen-Walraven en vastgelegd in de Wet Kinderopvang. Deze doelen vormen de basis voor verantwoorde kinderopvang en geven richting aan ons dagelijks pedagogisch handelen:

1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties
3. Het bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties
4. Het overdragen van normen en waarden

Deze pedagogische doelen worden in de praktijk vormgegeven door middel van zes interactievaardigheden van pedagogisch professionals:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor de autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleg geven
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van interacties

Uitwerking van de pedagogische doelen

Emotionele veiligheid

Jonge kinderen moeten zich veilig en geborgen voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wanneer een kind zich veilig voelt, durft het te ontdekken, te spelen en te leren.

Wij bieden emotionele veiligheid door:

- Het creëren van een vertrouwde en voorspelbare omgeving
- Sensitief en responsief te reageren op signalen van het kind
- Het opbouwen van een warme relatie tussen pedagogisch professional en kind
- Het stimuleren van positieve contacten tussen kinderen onderling

Daarnaast draagt ook de inrichting van de ruimte, de groepssamenstelling en het contact met ouders bij aan het gevoel van veiligheid.

Ontwikkeling van persoonlijke competenties

Wij bieden kinderen de ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Spel staat hierbij centraal. Pedagogisch professionals sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en stimuleren de ontwikkeling op verschillende gebieden, zoals motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel.

Wij doen dit door:

- kinderen ruimte te geven voor eigen initiatief en keuze
- activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau
- zelfstandigheid en zelfvertrouwen te stimuleren
- een positieve benadering te hanteren

Ontwikkeling van sociale competenties

In de peuterschool leren kinderen omgaan met anderen. Zij ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn om deel te nemen aan de samenleving, zoals samenwerken, communiceren en het oplossen van conflicten.

Wij begeleiden kinderen hierbij door:

- samenspel actief te stimuleren
- kinderen te ondersteunen bij het oplossen van conflicten
- gewenst gedrag te benoemen en te bekrachtigen
- aandacht te hebben voor groepsvorming en onderlinge relaties

Normen en waarden

Wij begeleiden kinderen in het eigen maken van algemeen geldende normen en waarden. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, waarbij wederzijds respect en afstemming centraal staan.

Kinderen leren spelenderwijs wat wel en niet gewenst gedrag is. Hierbij maken wij gebruik van een positieve benadering, waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van gewenst gedrag.

Voorbeelden hiervan zijn:

- elkaar geen pijn doen
- samen delen en op de beurt wachten
- respectvol omgaan met anderen en materialen
- vriendelijk communiceren

Wij hebben daarbij oog voor de diversiteit aan achtergronden van kinderen en gezinnen. Wij respecteren verschillen in normen en waarden en begeleiden kinderen in het functioneren binnen de Nederlandse samenleving, met aandacht voor wederzijds respect en inclusiviteit.

2.2 ONZE NORMEN EN WAARDEN ZIJN:

Binnen Peuterschool Kwetternest hechten wij veel waarde aan het overdragen van normen en waarden. Wij begeleiden kinderen in het ontwikkelen van sociaal gewenst gedrag en het respectvol omgaan met anderen en hun omgeving. Dit gebeurt in de dagelijkse praktijk, waarbij pedagogisch professionals een belangrijke voorbeeldfunctie vervullen.

Wij hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- Wij doen elkaar geen pijn
- Kinderen leren zorg te dragen voor elkaar, bijvoorbeeld door een ander kind te troosten wanneer dit nodig is
- Wij pakken geen spullen van elkaar af
- Kinderen leren om te delen en om de beurt te wachten
- Wij gebruiken respectvolle taal en vermijden scheld- of vloekwoorden
- Wij stimuleren positief spelgedrag en begrenzen ongewenst gedrag
- Wij gaan respectvol om met elkaar, met materialen en met de natuur

Pedagogisch professionals begeleiden kinderen actief bij het aanleren van deze normen en waarden. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een positieve benadering, waarbij gewenst gedrag wordt benoemd en gestimuleerd.

Wanneer normen en waarden van ouders verschillen van onze uitgangspunten, gaan wij hierover in gesprek. Wij streven naar afstemming, met als doel een eenduidige benadering van het kind. Hierbij houden wij rekening met de grenzen van onze pedagogische visie en de geldende afspraken binnen onze organisatie.

Wet- en regelgeving en toezicht

Peuterschool Kwetternest handelt conform de eisen van de Wet Kinderopvang. De gemeente is verantwoordelijk voor toezicht en handhaving van deze wetgeving.

In opdracht van de gemeente voert de GGD inspecties uit. Tijdens deze inspecties wordt beoordeeld of wij voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen. De bevindingen worden vastgelegd in een inspectierapport. Indien nodig adviseert de GGD de gemeente over te nemen maatregelen.

Inzage voor ouders

De inspectierapporten van de GGD zijn openbaar. Ouders kunnen deze inzien of raadplegen via onze website en het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) onder nummer 199987026.

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over de kwaliteit en werkwijze van onze peuterschool.

2.3 SAMENWERKING MET OUDERS- OUDERBETROKKENHEID

Bij Peuterschool Kwetternest zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Ouders kennen hun kind het beste en leveren een waardevolle bijdrage aan het begrijpen van de behoeften, interesses en ontwikkeling van het kind.

Vanuit onze visie op spelend leren en een veilige, vertrouwde omgeving vinden wij een goede samenwerking met ouders essentieel. Door informatie uit te wisselen en samen op te trekken in de begeleiding van het kind, creëren wij een doorgaande lijn tussen thuis en de peuterschool. Dit draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Wij streven naar een open, respectvolle en gelijkwaardige samenwerking, waarbij ruimte is voor wederzijdse afstemming en vertrouwen. Pedagogisch professionals en ouders vullen elkaar aan in hun rol, met als gezamenlijk doel het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

Deze samenwerking geven wij onder andere vorm door:

- dagelijks contact tijdens het brengen en halen van de kinderen
- het delen van informatie via nieuwsbrieven en de ouderapp
- het aanbieden van thema informatie en activiteiten voor thuis
- het organiseren van inloophmomenten en ouderactiviteiten
- het stimuleren van voorlezen en taalontwikkeling, zowel op de peuterschool als thuis

Door ouders actief te betrekken bij het aanbod en de ontwikkeling van hun kind, versterken wij de effectiviteit van ons pedagogisch handelen en sluiten wij beter aan bij de thuissituatie van het kind.

2.4 INTERACTIE PEDAGOGISCH MEDEWERKSTER – KIND

Pedagogisch professionals hebben een belangrijke invloed op de ontwikkeling van kinderen. Hun houding en gedrag geven richting aan het gedrag van kinderen en dienen als voorbeeld. Kinderen leren door observatie en nemen gedrag van volwassenen over in hun eigen handelen naar andere kinderen en volwassenen.

De manier waarop pedagogisch professionals omgaan met kinderen is gebaseerd op de interactievaardigheden zoals beschreven door Marianne Riksen-Walraven. Deze vaardigheden vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

Wij geven hier op de volgende manier invulling aan:

- **Voorbeeldgedrag**
Pedagogisch professionals hebben een voorbeeldfunctie en gaan respectvol om met kinderen, collega's en ouders. Zij letten op hun taalgebruik en houding.
- **Respectvolle benadering**
Wij benaderen ieder kind met respect, luisteren actief en geven het kind de ruimte om zich te

uiten. Kinderen worden bij naam genoemd en serieus genomen in hun gevoelens en behoeften.

- **Aansluiten bij het kind**
Ieder kind is uniek en wordt individueel benaderd. Pedagogisch professionals stemmen hun handelen af op de leeftijd, ontwikkeling en behoefte van het kind.
- **Professionele houding**
Pedagogisch professionals hebben een verzorgde en professionele uitstraling en handelen bewust vanuit hun pedagogische verantwoordelijkheid.
- **Positieve begeleiding van gedrag**
Wij begeleiden kinderen op een positieve manier in hun gedrag. Dit doen wij door gewenst gedrag te benoemen, uit te leggen wat er verwacht wordt en kinderen te helpen bij het maken van passende keuzes. Afleiden en het aanbieden van alternatieven zijn hierbij belangrijke strategieën.
- **Grenzen stellen op een respectvolle manier**
Wij stellen duidelijke en voorspelbare grenzen, zonder gebruik te maken van fysieke of verbale straf. Er wordt niet geschreeuwd of gestraft.
- **Omgaan met spanningsmomenten**
Wanneer een kind overprikkeld of emotioneel uit balans is, bieden wij een rustige plek waar het kind onder begeleiding tot rust kan komen. Na afloop wordt het gedrag met het kind besproken op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau.

Wij streven ernaar om kinderen te begeleiden in het ontwikkelen van zelfregulatie, sociale vaardigheden en verantwoordelijk gedrag, binnen een veilige en respectvolle omgeving.



3. VERANTWOORDE PEUTEROPVANG

Peuterschool Kwetternest biedt verantwoorde peuteropvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar uit de gemeente Bunschoten, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. Wij hanteren een open toelatingsbeleid en bieden, waar mogelijk, ook opvang aan kinderen met een (lichte) ontwikkelingsachterstand of extra ondersteuningsbehoefte. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals.

Kinderen kunnen één tot vier dagdelen per week de peuterschool bezoeken. Indien nodig kan, op basis van een medische of sociale indicatie, het aantal dagdelen worden uitgebreid ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind of ter ontlasting van het gezin.

3.1 VOOR EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

Peuterschool Kwetternest biedt Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan. VVE is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling van jonge kinderen en vormt een doorgaande lijn van voorschool naar basisonderwijs.

Het programma richt zich op de ontwikkeling van:

- taal
- rekenen
- sociaal-emotionele vaardigheden
- motoriek

3.2 VVE BINNEN ONZE ORGANISATIE

De voorschoolse educatie wordt uitgevoerd conform de eisen uit de Wet Kinderopvang en het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit VE.

Dit betekent onder andere dat wij:

- werken met een erkend VVE-programma
- de ontwikkeling van kinderen systematisch volgen
- voldoen aan de beroepskracht-kindratio en groepsgrootte
- een pedagogisch beleidsmedewerker/coach inzetten
- werken met gekwalificeerde pedagogisch professionals

Het VVE-aanbod omvat minimaal 960 uur voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Dit wordt aangeboden in verschillende vormen, afgestemd op de behoeften van het kind en de ouders.

3.3 DOELGROEPKINDEREN

Kinderen met een risico op een ontwikkelingsachterstand kunnen in aanmerking komen voor extra VVE-aanbod. Deze kinderen worden geïndiceerd door het consultatiebureau.

Wij bieden deze kinderen:

- extra dagdelen opvang
- gerichte ontwikkelingsstimulering
- begeleiding afgestemd op hun individuele behoeften

Doelgroepkinderen worden zoveel mogelijk geïntegreerd in de reguliere groepen.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een kind met een VE-indicatie langer gebruik maakt van de peuteropvang dan gebruikelijk, bijvoorbeeld wanneer er nog geen passende onderwijsplek beschikbaar is als het kind vier jaar is geworden. Dit gebeurt uitsluitend in overleg met ouders, de gemeente en betrokken partners. Voor deze verlenging wordt toestemming verleend door de gemeente en wordt zorgvuldig afgestemd wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind. Ook bij afwijkende situaties, zoals het tijdelijk langer opvangen van vierjarigen, wordt de beroepskracht-kindratio conform de geldende regelgeving toegepast.

3.4 SAMENWERKING EN DOORGAANDE LIJN

Peuterschool Kwetternest werkt nauw samen met partners binnen het onderwijs, de kinderopvang en de jeugdgezondheidszorg om een goede doorgaande ontwikkellijn voor kinderen te waarborgen.

De afspraken over samenwerking, kwaliteit en doorgaande lijn zijn vastgelegd in het lokale VVE-convenant van de gemeente Bunschoten. Dit convenant vormt de basis voor de gezamenlijke aanpak gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

3.5 VVE PROGRAMMA UK&PUK

Binnen onze peuterschool werken wij met het VVE-programma Uk & Puk. Dit programma biedt een gestructureerde en thematische aanpak waarmee de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden wordt gestimuleerd.

Pedagogisch professionals worden hierin geschoold en regelmatig bijgeschoold.

3.6 TAALSTIMULERING EN BOEKSTART

Wij besteden structureel aandacht aan taalontwikkeling, onder andere door dagelijks voor te lezen en te werken met themagerichte boeken.

In samenwerking met Bibliotheek Eemland stimuleren wij ouders om ook thuis actief met taal en lezen bezig te zijn.

3.7 VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen systematisch met behulp van observatie- en registratiesystemen, waaronder KIJK! en het Cito peutervolgsysteem.



De ontwikkeling wordt op vaste momenten in kaart gebracht en besproken met ouders. Met toestemming van ouders wordt relevante informatie overgedragen aan de basisschool, in het kader van een goede doorgaande lijn.

3.8 MENTORSCHAP

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en volgt de ontwikkeling van het kind.

Bij zorgen over de ontwikkeling wordt, in overleg met ouders, een plan van aanpak opgesteld en indien nodig externe ondersteuning ingezet.

3.9 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Wij werken samen met verschillende externe partijen, zoals:

- consultatiebureau (GGD)
- logopedie
- onderwijs

Deze samenwerking draagt bij aan tijdige signalering en passende ondersteuning.

3.10 OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL

Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar de basisschool, waarbij informatie over de ontwikkeling van het kind, met toestemming van ouders wordt gedeeld.

Bij bijzonderheden en bij een VVE indicatie vindt een er warme overdracht plaats.

Voor het delen van informatie met de toekomstige basisschool en het eventueel contact met de intern begeleider wordt vooraf schriftelijke toestemming gevraagd aan ouders. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van een toestemmingsformulier, opgenomen in de bijlagen.

3.11 OUDERBETROKKENHEID

Wij hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Een goede samenwerking tussen ouders en peuterschool draagt bij aan de ontwikkeling van het kind.

Wij informeren ouders actief en betrekken hen bij de ontwikkeling en activiteiten van hun kind.

3.12 PASSEND ONDERWIJS

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met ouders gekeken naar passende begeleiding of doorverwijzing.

Wij hechten veel waarde aan vroegsignalering en vroegdiagnostiek. Door middel van observaties, kindbesprekingen en het volgen van de ontwikkeling signaleren pedagogisch professionals tijdig eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind.

Wij werken hierbij samen met gespecialiseerde organisaties en sluiten aan bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Indien nodig wordt, in overleg met ouders, ondersteuning ingezet via externe partijen, zoals MetMaya en het sociaal team van de gemeente.

Door deze samenwerking zorgen wij ervoor dat kinderen tijdig de juiste ondersteuning krijgen en een passende overgang naar het basisonderwijs kunnen maken.

4.ONTWIKKELINGSSTIMULERING

Ieder kind is uniek en moet zich in zijn eigen tempo en op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Peuterschool Kwetternest biedt daarom een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, sensomotoriek, zelfredzaamheid, creativiteit en spel.

Respect voor de eigenheid van ieder kind en voor het tempo waarin het zich ontwikkelt, is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Pedagogisch professionals sluiten aan bij de ontwikkelingsfase, behoeften en interesses van het kind. Zij bieden structuur, duidelijke grenzen en een gevarieerd aanbod van activiteiten en materialen. Door sensitief en responsief te handelen en respect te tonen voor de autonomie van het kind, dragen zij bij aan een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid.

4.1 COGNITIEVE ONTWIKKELING

Pedagogisch professionals stimuleren de cognitieve ontwikkeling van kinderen op een speelse en ervaringsgerichte manier. Spel vormt hierbij een belangrijke basis. Kinderen worden uitgedaagd om waar te nemen, te onderzoeken, verbanden te leggen en oplossingen te bedenken.

Binnen thema's worden kinderen gestimuleerd om na te denken over de wereld om hen heen. Door middel van gesprekken, spel en gerichte activiteiten leren zij onderscheid maken tussen fantasie en werkelijkheid en ontwikkelen zij hun denkvermogen.

4.2 SOCIAAL- EMOTIONELE ONTWIKKELING

De sociaal-emotionele ontwikkeling heeft betrekking op het leren omgaan met zichzelf en met anderen. Kinderen leren stap voor stap om rekening te houden met elkaar, samen te spelen, gevoelens te herkennen en hun gedrag af te stemmen op de omgeving.

Daarnaast ontwikkelen peuters hun fantasie en leren zij via spel sociale rollen en omgangsvormen kennen. Fantasiespel helpt kinderen om ervaringen te verwerken en om sociaal gedrag te oefenen.

Ook de emotionele ontwikkeling is van groot belang. Kinderen leren hun eigen gevoelens en die van anderen herkennen, begrijpen en hier op een passende manier mee omgaan. Emotionele veiligheid vormt hierbij de basis. Wij dragen hieraan bij door te werken met vaste pedagogisch professionals, een wenperiode, een duidelijke dagstructuur, een rustige sfeer en een vertrouwde omgeving.

4.3 TAALONTWIKKELING:

Taalontwikkeling speelt een centrale rol binnen onze peuterschool. Wij stimuleren kinderen dagelijks in hun mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, luistervaardigheid en taalbegrip. Dit doen wij onder andere door voor te lezen, gesprekken te voeren, liedjes te zingen, taalspelletjes aan te bieden en taal te verbinden aan thema's en dagelijkse situaties.

Wij volgen de taalontwikkeling van kinderen zorgvuldig. Daarbij hebben wij oog voor de normale taalontwikkeling per leeftijdsfase en signaleren wij tijdig wanneer extra ondersteuning nodig is.

4.4 REKENONTWIKKELING

Onder rekenontwikkeling verstaan wij meer dan alleen tellen en cijfers herkennen. Kinderen leren spelenderwijs omgaan met begrippen als veel en weinig, groot en klein, kort en lang, vergelijken, ordenen en tellen.

Door middel van spel, liedjes, kringactiviteiten en dagelijkse situaties maken kinderen kennis met beginnende gecijferdheid. Zo leggen wij een basis voor het latere rekenonderwijs.

4.5 LICHAAMELIJKE ONTWIKKELING

De lichamelijke ontwikkeling is gericht op het steeds beter beheersen van bewegingen. Hierbij onderscheiden wij de grove motoriek en de fijne motoriek.



Wij stimuleren de grove motoriek door activiteiten zoals fietsen, steppen, rennen, klimmen, springen en balspel. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door bijvoorbeeld puzzelen, bouwen, rijgen, knippen, tekenen en verven. Door kinderen actief uit te dagen in hun bewegingen, bevorderen wij niet alleen hun motorische ontwikkeling, maar ook hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

4.6 SENSOMOTORISCHE ONTWIKKELING

De sensomotorische ontwikkeling betreft de samenwerking tussen zintuigen en beweging. Jonge kinderen leren de wereld kennen door te voelen, kijken, luisteren, bewegen en ervaren.

Deze ontwikkeling is van groot belang voor onder andere evenwicht, coördinatie, oog-handcoördinatie, lichaamsbesef en ruimtelijke oriëntatie. Pedagogisch professionals bieden kinderen daarom volop mogelijkheden om hun omgeving te ontdekken en ervaringen op te doen met hun lichaam en zintuigen. Wij hebben daarbij oog voor de eigenheid van ieder kind en sluiten aan bij wat het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling.

4.7 ZELFREDZAAMHEID

Zelfredzaamheid is een belangrijke vaardigheid in de ontwikkeling van jonge kinderen. In de peuterleeftijd leren kinderen steeds meer dagelijkse handelingen zelfstandig uit te voeren, zoals eten, aan- en uitkleden, opruimen, keuzes maken en zindelijk worden.

Wij stimuleren kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Door kinderen stap voor stap te begeleiden, versterken wij hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen en gevoel van competentie. Hiermee leggen wij een belangrijke basis voor de overgang naar de basisschool.



4.8 CREATIEVE ONTWIKKELING

Creativiteit is meer dan werken met materialen; het gaat om de mogelijkheid van kinderen om zich op hun eigen manier uit te drukken en vorm te geven aan hun belevingswereld.

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling door kinderen kennis te laten maken met verschillende materialen, technieken, muziek, dans en fantasiespel. Daarbij staat niet het eindresultaat centraal, maar het proces van ontdekken, ervaren en zelf vormgeven. Pedagogisch professionals geven kinderen ruimte voor eigen inbreng en fantasie en begeleiden hen waar nodig.

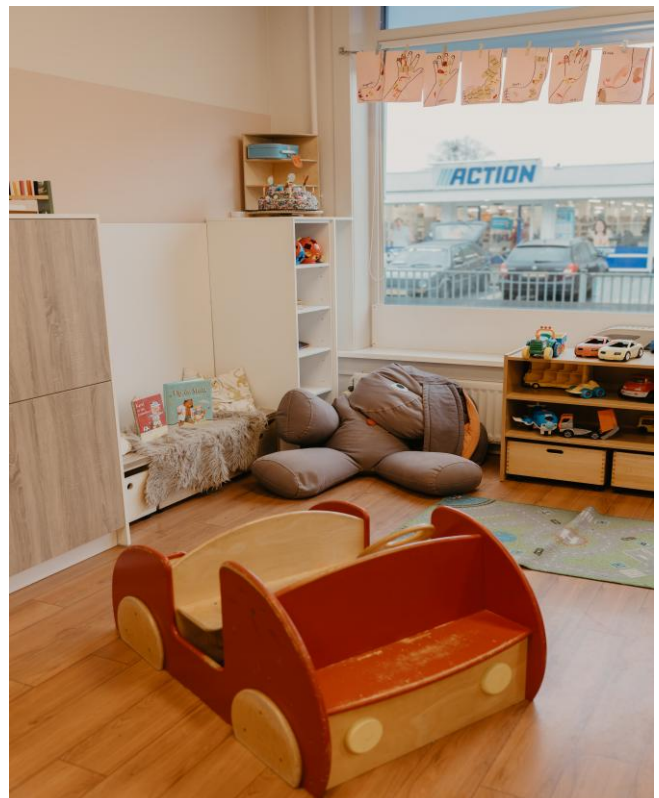
4.9 BEVORDERING VAN SPEL

Spel is de basis van de ontwikkeling van jonge kinderen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Pedagogisch professionals ondersteunen deze ontwikkeling door een omgeving te bieden waarin vrijheid, rust en uitdaging centraal staan.

Voor een goede spelontwikkeling zijn de volgende voorwaarden belangrijk:

- **Een passende inrichting van de ruimte en een rijk aanbod aan materialen**
De groepsruimte is zo ingericht dat kinderen zich veilig voelen en zelfstandig kunnen spelen, ontdekken en leren.
- **Professionele begeleiding van spel**
Pedagogisch professionals observeren kinderen, sluiten aan bij hun interesses en ontwikkelingsniveau en bieden materialen en activiteiten aan die spel uitlokken en verdiepen.
- **De aanwezigheid van vertrouwde leeftijdgenoten**
In een vaste groep met bekende kinderen voelen peuters zich veilig. Dit bevordert het samenspel en de kwaliteit van het spel.

Door spelgericht te werken, sluiten wij aan bij de natuurlijke manier waarop peuters leren en zich ontwikkelen.



5. PEUTERSCHOOL KWETTERNEST



5.1 DE LOCATIE EN BUITENRUIMTE

Peuterschool Kwetternest is gevestigd in het voormalige schoolgebouw De Brandaris aan de Oude Gest 3 in Bunschoten. De locatie is centraal gelegen en biedt een veilige en vertrouwde omgeving voor jonge kinderen.

Peuterschool Kwetternest beschikt over twee groepsruimtes, het gele en het groene lokaal. Beide ruimtes hebben een oppervlakte van 58,5 m² en bieden voldoende ruimte voor de opvang van maximaal 16 kinderen per groep, conform de geldende norm van 3,5 m² binnenspeelruimte per kind. In totaal beschikt de peuterschool over 32 kindplaatsen per dag.

Daarnaast zijn er ondersteunende ruimtes aanwezig, zoals een sanitaire ruimte, kantoorruimte en een gespreksruimte voor oudercontacten.

De peuterschool beschikt over een ruime, afgeschermdede buitenspeelruimte die direct toegankelijk is vanuit het gebouw. Volgens het huurcontract bedraagt deze 120 m², maar in de praktijk is de beschikbare buitenruimte groter en circa 275 m², verdeeld over de voor- en achterzijde van het gebouw.

Hiermee wordt ruimschoots voldaan aan de wettelijke norm van minimaal 3 m² buitenspeelruimte per kind, ook wanneer beide groepen gelijktijdig gebruikmaken van de buitenruimte. De buitenruimte is ingericht met speelmogelijkheden die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen en stimuleert actief spel, motorische ontwikkeling en sociale interactie.

5.2 INRICHTING VAN DE GROEPSRUIMTES

De groepsruimtes zijn overzichtelijk en uitdagend ingericht, zodat kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken en leren. De inrichting sluit aan bij de ontwikkelingsbehoeften van peuters en stimuleert zelfstandigheid en keuzevrijheid.

Er wordt gewerkt met verschillende speelhoeken, zoals een leeshoek, bouwhoek en huishoek. Materialen zijn toegankelijk voor kinderen en worden afgestemd op het thema, zodat de omgeving spel- en taalstimulerend is.



5.3 SAMENSTELLING VAN DE GROEPEN

Peuterschool Kwetternest werkt met stamgroepen. Dit zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte en vaste pedagogisch professionals. Deze structuur biedt kinderen veiligheid, herkenbaarheid en continuïteit.

Binnen de stamgroepen worden kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar gezamenlijk opgevangen. Wij kiezen bewust voor verticale groepen, omdat wij geloven dat kinderen van elkaar leren. Jongere kinderen worden gestimuleerd door het gedrag van oudere kinderen, terwijl oudere kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen door jongere kinderen te helpen en te begeleiden. Dit sluit aan bij het zogenoemde *peer-to-peer principe*.

Daarnaast worden kinderen met een VE-indicatie samen met reguliere kinderen in één groep geplaatst. Door deze gemengde samenstelling ontstaat een rijke leeromgeving, waarin kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen en van elkaar kunnen leren.

Een stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen, begeleid door twee pedagogisch professionals. In uitzonderlijke situaties kan, met toestemming van ouders, tijdelijk worden afgeweken van de stamgroep.

Met voorafgaande schriftelijke toestemming van ouders kan een kind tijdelijk worden opgevangen in een andere stamgroep. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van een toestemmingsverklaring stamgroepen, opgenomen in de bijlagen.

5.4 OPENINGSTIJDEN EN OPVANGSTRUCTUUR

Peuterschool Kwetternest werkt met vaste dagdelen:

- Ochtendopvang: 08.00 – 12.00 uur
- Ochtend met lunch: 08.00 – 13.00 uur
- Verlengde opvang: 08.00 – 14.30 uur

De dagindeling biedt structuur en voorspelbaarheid en bestaat uit een afwisseling van vrij spel, gezamenlijke momenten en gerichte activiteiten.

Er wordt gewerkt met:

- kringmomenten
- spelactiviteiten
- themagerichte activiteiten
- voorleesmomenten
- buitenspelen

Activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zijn gericht op spelenderwijs leren. Het proces en het plezier van het kind staan hierbij centraal.

Peuterschool Kwetternest is gedurende 40 weken per jaar geopend. Tijdens de schoolvakanties is de peuterschool gesloten. De openingstijden en dagdelen sluiten aan bij het ritme van het basisonderwijs. Deze structuur biedt kinderen duidelijkheid en voorspelbaarheid en draagt bij aan een soepele overgang naar de basisschool.

Eventuele afwijkingen of aanvullende opvangmogelijkheden worden tijdig met ouders gecommuniceerd.

5.5 WENNEN EN OVERGANGSMOMENTEN

Wennen is een belangrijk onderdeel van de start op de peuterschool. In overleg met ouders wordt een wenmoment gepland, zodat het kind op een rustige manier kan kennismaken met de groep en de pedagogisch professionals.

Brengen en halen zijn belangrijke overgangsmomenten op de dag. Wij zorgen voor een duidelijke en rustige overdracht, waarbij aandacht is voor het welbevinden van het kind.

5.6 VERLENGDE OPVANG EN EXTRA DAGDELEN

Peuterschool Kwetternest biedt de mogelijkheid tot verlengde opvang en het afnemen van extra dagdelen, mits de groepsgrootte en samenstelling dit toelaten.

Het ruilen van dagdelen is in principe niet mogelijk. Alleen in uitzonderlijke situaties kan, in overleg, een dagdeel worden geruild, mits dit binnen dezelfde week plaatsvindt en de groepsstabiliteit gewaarborgd blijft. Ruilen in verband met ziekte is niet mogelijk.

Bij alle afspraken rondom opvang staat het welbevinden van het kind centraal.

5.7 BEROEPSRATIO EN ACHTERWACHT

Peuterschool Kwetternest hanteert de beroepskracht-kindratio conform de eisen uit de Wet Kinderopvang. Voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar geldt een ratio van één pedagogisch professional op acht kinderen.

Aangezien de peuterschool minder dan 10 uur per dag geopend is, wordt gedurende de gehele openingstijd voldaan aan de beroepskracht-kindratio. Er wordt niet afgeweken van deze norm.

De groepsgrootte en de inzet van pedagogisch professionals worden afgestemd op het aantal aanwezige kinderen, zodat te allen tijde wordt voldaan aan de geldende regelgeving.

De ochtendopvang start om 8.00 uur. De inzet van pedagogisch professionals wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen, zodat vanaf het moment van binnenkomst wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio.

Per groep zijn voldoende pedagogisch professionals aanwezig om de veiligheid en kwaliteit van de opvang te waarborgen. Daarnaast is er altijd een achterwacht beschikbaar die binnen korte tijd aanwezig kan zijn indien nodig.

5.8 VIEROGENPRINCIPE

Wij hanteren het vierogenprincipe, waarbij te allen tijde toezicht mogelijk is op de pedagogisch professionals. Dit wordt gewaarborgd door de inrichting van de locatie, het gebruik van transparante ruimtes en aanvullende maatregelen zoals cameratoezicht.

Dit draagt bij aan een veilige en transparante opvangomgeving.

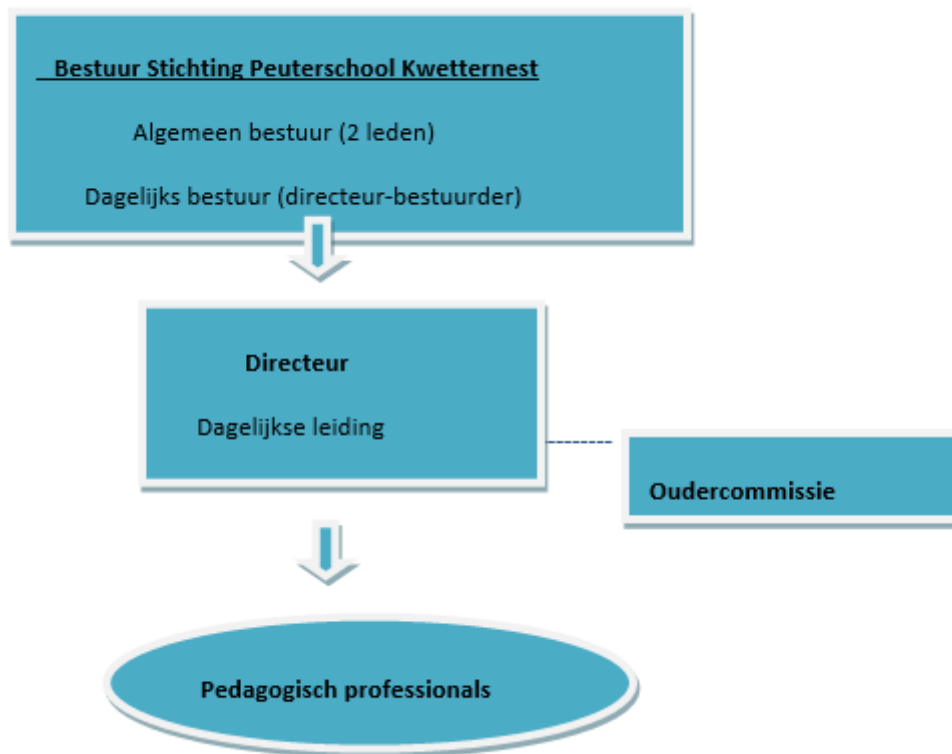
5.9 AANMELDING EN PLAATSINGSBELEID.

Kinderen kunnen worden aangemeld vanaf de leeftijd van 1,5 jaar en worden geplaatst vanaf circa 2 jaar.

Peuterschool Kwetternest hanteert een open toelatingsbeleid. Plaatsing vindt plaats op volgorde van aanmelding, waarbij kinderen met een medische of sociale indicatie voorrang kunnen krijgen.

6.ORGANISATIE

Peuterschool Kwetternest is een stichting met een bestuur en een directeur-bestuurder, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding van de organisatie.



6.1 HET BESTUUR EN LEIDING

Het bestuur bestaat uit drie leden, waaronder de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de organisatie en legt verantwoording af aan het bestuur.

6.2 PEDAGOGISCH PROFESSIONALS EN PERSONEEL

Binnen Peuterschool Kwetternest werken gekwalificeerde pedagogisch professionals die minimaal beschikken over een relevante opleiding op MBO-niveau 3 en voldoen aan de eisen uit de Wet Kinderopvang.

Alle pedagogisch professionals:

- beschikken over een geldige VOG
- zijn geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang
- voldoen aan de taaleis (3F)
- worden jaarlijks geschoold en ondersteund

Scholing richt zich onder andere op:

- EHBO en BHV
- meldcode kindermishandeling
- VVE
- ontwikkeling en signalering

6.3 DIRECTIE EN PEDAGOGISCH BELEID

De directeur-bestuurder, met een hbo-opleiding Pedagogiek, is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en het pedagogisch beleid en draagt zorg voor de ontwikkeling, implementatie en borging hiervan.

6.4 DE PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN VE COACH

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coaching

Peuterschool Kwetternest voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot de inzet van pedagogisch beleidsmedewerker en coaching, zoals vastgelegd in de geldende regelgeving. De inzet van pedagogisch beleidsmedewerker en coaching wordt jaarlijks berekend op basis van het aantal FTE pedagogisch professionals en het aantal doelgroepkinderen op de peildatum van 1 januari.

Voor 2026 is de inzet als volgt vastgesteld:

- **Pedagogisch beleidsuren:**

Minimaal 50 uur per jaar per kindercentrum, ten behoeve van de ontwikkeling, implementatie en borging van het pedagogisch beleid.

- **Coaching op basis van FTE:**

4 FTE × 10 uur = 40 uur per jaar

- **VE-coaching (doelgroepkinderen):**

23 doelgroepkinderen × 10 uur = 230 uur per jaar

👉 **Totaal aantal uren:** 320 uur per jaar

De coaching wordt gezamenlijk uitgevoerd door de pedagogisch beleidsmedewerker en de VE-coach, waarbij ieder vanuit zijn of haar eigen expertise bijdraagt aan de kwaliteit van het pedagogisch handelen.

De beschikbare uren worden doelgericht ingezet en verdeeld over de pedagogisch professionals, zodat iedere medewerker jaarlijks coaching ontvangt. De inzet van deze uren wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

6.5 STAGIAIRES EN LEERLINGEN

Peuterschool Kwetternest biedt stageplaatsen aan BOL- en BBL-leerlingen. Stagiaires worden begeleid door ervaren pedagogisch professionals en staan boventallig op de groep.

Daarnaast is er ruimte voor maatschappelijke stages.

6.6 OUDERCOMMISSIE

De oudercommissie vertegenwoordigt de belangen van ouders en heeft een adviserende rol richting het bestuur. De commissie denkt mee over beleid en kwaliteit en wordt betrokken bij wijzigingen in het pedagogisch beleid. Op dit moment bestaat de oudercommissie uit 2 leden. Ouders kunnen de oudercommissie bereiken via de contactgegevens op de website.

6.7 OVERLEG EN SAMENWERKING

Binnen de organisatie vinden regelmatig overleggen plaats, zoals bestuursvergaderingen, teamoverleggen en kindbesprekingen. Daarnaast wordt samengewerkt met externe partners, waaronder:

- consultatiebureau (GGD)
- logopedie
- gemeente en VVE-netwerken

6.8 KWALITEIT EN SCHOLING

De kwaliteit van de opvang wordt geborgd door:

- jaarlijkse inspecties door de GGD
- een opleidingsplan voor medewerkers
- inzet van coaching en deskundigheidsbevordering

Nieuwe medewerkers worden ingewerkt volgens het pedagogisch beleid.

6.9 VEILIGHEID EN GEZONDHEID

Peuterschool Kwetternest werkt volgens een actueel beleid veiligheid en gezondheid. Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie uitgevoerd en waar nodig een plan van aanpak opgesteld.

Alle medewerkers zijn geschoold in EHBO en BHV.

Luchtkwaliteit en binnenklimaat

Peuterschool Kwetternest hecht grote waarde aan een gezond en veilig binnenklimaat. Een goede luchtkwaliteit draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

Wij zorgen voor een gezond binnenklimaat door:

- het regelmatig ventileren en luchten van de ruimtes
- het bewaken van een aangename temperatuur
- het controleren van de luchtvochtigheid
- het monitoren van de CO₂-waarden

De groepsruimtes zijn voorzien van ventilatiemogelijkheden, zoals ramen, roosters en een mechanisch ventilatiesysteem. Daarnaast maken wij gebruik van airconditioning om de temperatuur te reguleren.

De luchtvochtigheid wordt waar mogelijk tussen de 30% en 70% gehouden. De temperatuur ligt bij voorkeur rond de 20 graden.

Het CO₂-gehalte in de ruimtes wordt gemonitord met sensoren. Wanneer de waarden te hoog zijn, worden direct maatregelen genomen, zoals extra ventileren. De CO₂ waardes worden weergegeven via een app en er worden digitale rapportages aangeleverd door AirTeq.

6.10 PRIVACY (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en handelen conform de geldende privacywetgeving (AVG). Gegevens worden veilig opgeslagen en alleen gedeeld wanneer dit noodzakelijk is en met toestemming van ouders.

6.11 MELDCODE EN MOA

Meldcode kindermishandeling en signalerende verantwoordelijkheid

Pedagogisch professionals hebben een belangrijke signalerende en preventieve rol in het bewaken van de veiligheid en ontwikkeling van kinderen. Zij zijn alert op veranderingen in gedrag, signalen van ontwikkelingsachterstanden en mogelijke onveilige situaties.

De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, verslaglegging en kind besprekingen, zowel binnen het team als met ouders.

Peuterschool Kwetternest werkt conform de wettelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De werkwijze is vastgelegd in het protocol Meldcode Kindermishandeling. Pedagogisch professionals handelen volgens de stappen van de meldcode en maken gebruik van het afwegingskader bij het bepalen van de juiste vervolgstappen.

Pedagogisch professionals worden jaarlijks geschoold in het werken met de meldcode, zodat kennis en vaardigheden actueel blijven.

Wanneer er sprake is van vermoedens van acute of structurele onveiligheid, wordt gehandeld volgens de geldende richtlijnen en kan een melding worden gedaan bij Veilig Thuis.

Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

Binnen Peuterschool Kwetternest wordt gewerkt volgens de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Dit betekent dat medewerkers bij vermoedens van grensoverschrijdend gedrag door een collega, zoals mishandeling of seksueel misbruik, verplicht zijn dit te melden bij de leidinggevende.

De leidinggevende is vervolgens verplicht om in overleg te treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Indien nodig wordt aangifte gedaan.

Samenwerking en verwijzing

Indien er zorgen zijn over een kind, wordt – met inachtneming van de geldende richtlijnen en waar mogelijk in overleg met ouders – samenwerking gezocht met externe partijen. Daarnaast kan, indien nodig, een signaal worden afgegeven in de Verwijsindex.

6.12 KLACHTENREGELING

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Met vragen, opmerkingen of zorgen kunnen ouders altijd terecht bij de pedagogisch professional van de groep. In de meeste gevallen kunnen zaken in onderling overleg worden opgelost.

Toch kan het voorkomen dat een ouder niet tevreden is. In dat geval beschikt Stichting Peuterschool Kwetternest over een interne klachtenregeling. Wij vinden het belangrijk dat ouders hun onvrede kunnen uiten en dat klachten zorgvuldig en serieus worden behandeld.

Klachten kunnen schriftelijk worden ingediend bij het bestuur van de stichting. In de interne klachtenregeling staat beschreven:

- op welke wijze een klacht kan worden ingediend
- hoe de klacht wordt behandeld
- binnen welke termijn een reactie wordt gegeven

De interne klachtenregeling is in te zien op locatie en via de website.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan deze worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang. Stichting Peuterschool Kwetternest is hierbij aangesloten. Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten van ouders en oudercommissies over kinderopvangorganisaties.

Indien nodig kunnen ouders zich wenden tot de externe geschillencommissie kinderopvang.

6.13 BIJZONDERE SITUATIES

Voor situaties zoals overlijden of ingrijpende gebeurtenissen is een protocol aanwezig. Hierbij wordt rekening gehouden met de ontwikkelingsfase van het kind en wordt zorgvuldig gehandeld.



Toestemmingsformulier Overdracht basisschool; (naam).....

Kindnummer:

Naam:

Geboortedatum:

Naam pedagogisch professional:

Peuterschool Kwetternest wil graag de gegevens over de ontwikkeling van uw kind doorgeven aan de basisschool. Op deze manier kan uw kind een goede start maken op de basisschool en kunnen zij direct aansluiten op de ontwikkeling van uw kind.

Wanneer dit noodzakelijk is vindt er een warme overdracht plaats. Dit betekent dat wij de intern begeleider van de school even spreken voor een toelichting.

Hierbij geven wij/ geef ik Ouder(s) van.....(kind)

- ☐ Toestemming voor de overdracht naar de basisschool.
- ☐ *Geen* toestemming voor de overdracht naar de basisschool.

Er zal *wel/geen* (*Doorhalen wat niet van toepassing is*) warme overdracht plaatsvinden.

De volgende gegevens mogen worden verstuurd:

- ☐ Kijk
- ☐ Resultaten Cito toetsen
- ☐ Overdrachtsformulier

Indien van toepassing:

- ☐ Verslagen van:
 - ☐ Logopedie
 - ☐ Audiologisch centrum
 - ☐ Orthopedagoog
 - ☐ Medisch Kinderdagverblijf
 - ☐ Kinderpsycholoog
 - ☐ Fysiotherapie
 - ☐

Plaats:

Datum:

Naam ouders/verzorgers

Toestemmingsverklaring opvang in stamgroepen



Deze toestemmingsverklaring is onderdeel van ons pedagogisch beleid, zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan.

Elk kind heeft een vaste stam- of basisgroep, maar mag daarnaast worden opgevangen in maximaal één (1) andere stam-/basisgroep.

Wanneer uw kind meerdere dagen gebruikmaakt van onze opvang, kan het voorkomen dat hij of zij op verschillende groepen wordt geplaatst. Dit mag uitsluitend met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

Een plaatsing in een tweede groep kan structureel zijn (bijvoorbeeld bij een VE-indicatie), of incidenteel, zoals bij ziekte van een medewerker of het afnemen van een extra opvangdag.

Kindgegevens:

- Naam van het kind: _____
- Geboortedatum kind: _____
- Naam ouder/verzorger: _____
- Naam eigen stam-/basisgroep: _____
- Naam tweede stam-/basisgroep: _____
- Periode waarvoor toestemming geldt: _____

Ouders/verzorgers geven via dit formulier toestemming voor opvang in een tweede stam-/basisgroep.

Door ondertekening verklaart u kennis te hebben genomen van bovenstaande informatie en akkoord te gaan met plaatsing van uw kind in een tweede groep.

Toestemming voor plaatsing in twee stamgroepen:

Dag	Stamgroep 1:	Stamgroep 2:
Maandag		
Dinsdag		
Woensdag		
Donderdag		
Vrijdag		

Conform de eisen van de Wet kinderopvang vragen wij u dit formulier te ondertekenen.

Handtekening ouder/verzorger (1): _____

Datum: _____

Toestemmingsformulier intern begeleider basisschool



Naam:

Geboortedatum:

Naam Basisschool:

Naam Pedagogisch professional:

Wij willen graag de intern begeleider vroegtijdig inschakelen i.v.m. de zorg die er is in de ontwikkeling van uw kind.

De intern begeleider kan dat vast meedenken over de stap richting het basisonderwijs en ons adviezen geven.

Dat betekent dat de intern begeleider een gesprek heeft met de leidster en vaak even in de groep uw kind observeert.

- o Ondergetekenden geven toestemming dat de intern begeleider van de toekomstige school wordt betrokken.
- o Ondergetekenden geven *geen* toestemming dat de intern begeleider van de toekomstige school wordt betrokken.

In het mondeling overleg met de intern begeleider wordt de ontwikkeling van uw kind besproken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van rapportages uit Kijk, de resultaten van de toetsen van Cito en verslagen van externe partijen (zoals logopedie en fysiotherapie).

- o Ondergetekenden geven toestemming voor het delen van deze rapportages met de intern begeleider van de toekomstige school
- o Ondergetekenden geven *geen* toestemming voor het delen van deze rapportages met de intern begeleider van de toekomstige school

Plaats:

Handtekening:

Datum:

Naam ouders/verzorgers: